

Можно?

**Занимательный материал —
один из путей повышения
интереса к родному языку**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЬНИЦЫ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ ОБЪЯЧЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ТИМУШЕВОЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСЕЕВНЫ.**

с. Объячево
1991 г.

Занимательный материал — один из путей повышения интереса к родному языку.

Родной язык в национальных начальных классах — основной учебный предмет. Поэтому работу надо организовать так, чтобы с I класса дети сознательно изучали свой родной язык, язык который помогает им лучше узнать, изучить окружающий мир, учит быть трудолюбивым, честным, учит любить свою землю, все то хорошее, что сделано руками человека.

На уроках родного языка дети должны научиться правильно говорить слова, высказывать свои мысли.

Значит, основная задача уроков родного языка — научить детей разговаривать правильным литературным языком, правильно употреблять слова в нужной ситуации, составлять словосочетания и предложения. Родной язык — один из трудных учебных дисциплин. До настоящего времени старались с детства обучать детей русской речи в детских садах и семьях, несмотря на то, какой национальности родители: коми или русский. Поэтому дети, поступив в школу, встречаются с огромными трудностями при изучении родного языка.

Родной язык — сложная дисциплина, требующая большого труда, источник бесчисленных неудач и огорчений.

Как показывают наблюдения за учебным процессом в начальной и средней школе, занятия родным языком не всегда и не везде неизменно привлекают к себе внимание учащихся и вызывают у них устойчивый интерес. Нередко родной язык как школьный предмет предоставляется определенному количеству школьников неинтересным и довольно-таки скучным предметом. «Опять коми!» — разочарованно произносят некоторые из них, когда видят в расписании название этого предмета. Нежелание заниматься родным языком порождает неграмотность.

Как же пробудить интерес к родному языку?

На уроках родного языка, как и на уроках русского языка дети встречаются с разными абстрактными понятиями, грамматическими категориями. Между школьниками и грамматикой создается своего рода психологический барьер. Некоторые учащиеся его учат, но не любят. И чтобы преодолеть этот барьер требуется «оживить» усвоение родного языка: ввести элементы занимательности. Развитие познавательной актив-

ности учащихся не может происходить без эмоционального проявления познавательной потребности, проявлению которой в большой степени способствуют занимательные упражнения.

Еще К. Д. Ушинский, подчеркивая, важность применения занимательных упражнений, писал: «...Чем далее будете обстрегать ребенка от серьезных занятий, тем труднее будет для него переход к ним. Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным — вот задача первоначального обучения...». В то же время нет необходимости каждое упражнение преподносить в занимательной форме.

«...Приучайте же ребенка делать не только то, что его занимает, писал К. Д. Ушинский, — но и то, что не занимает, — делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».

Поэтому занимательность нельзя смешивать с развлекательностью. При подборе материала к уроку необходимо помнить, что упражнения могут быть занимательными по своему содержанию или по форме их проведения, но обязательно должны быть увязаны с темой конкретного урока и направлены на достижение поставленной цели.

Рассмотрим виды занимательных упражнений.

I. ЗАГАДКИ.

Большую ценность представляют загадки. Они учат детей говорить ярко, образно, просто. Работа над загадками — это упражнение в самостоятельном развитии мышления, сообразительности, воображения. Загадки обогащают детей подлинными жемчужинами родного языка, их используют на разных этапах урока. Уроки с использованием загадок проходят интересно и не утомляют учащихся, доставляя им полезное упражнение для ума.

Чтобы загадки были всегда под рукой, можно завести картотеку, куда следует внести загадки на определенную букву.

Например: (Часто на уроки приходит «Нёдкыв» поль).

Ветлѡ-тапикасьѡ вѡрѡд
Сійѡс быдѡн оз на вѡрѡд,
(Ош).

При изучении нового звука-буквы (К) можно сначала загадать загадку.

Гыжъяс ёсьёсь, ускыс кузь,
Ачыс мем, но и сюсь,
Войнас кыйсьо да оз узь.
(Кань).

— Кто это?

— Назовите первый звук.

При изучении правил опять же можно обращаться к загадкам. Например, при изучении темы «Разделительной Ъ да Ь знак яс водзын» во II классе.

Оз позь шуны,
Мый ми шаньёсь,
Вывті ёна полам каньысь.
Джодж улö ми, мый оз сюр,
Ставсö кыскам шри — гур:
Нянь и гос, и весиг вата
Посньыд челядьлы крöватьö
(Шыръяс).

— Подчеркнуть орфограмму.

Или тема «Точка I чорыд парной согласнойяс бöрын ги-
жöм».

Уджала ме лун и вой,
Кöть ог юлы ни ог сёй.
Кор тэд ковмас тöдны кад,
Висьтавыны ме вывті рад.
(Часі).

Немаловажную роль играют загадки при запоминании новых слов. Работа с загадками ведется при объяснении нового и закреплении изученного, самостоятельной и выборочной работе, но в любом виде работы загадки оказывают эмоциональное воздействие на развитие познавательной активности и способностей детей, что положительно отражается на их знаниях, умениях, навыках.

Большой интерес вызывают у учащихся:

II. ШАРАДЫ, МЕТОГРАММЫ и т. д.

Они так же развивают мышление, смекалку. Могут применяться на разных этапах, но обязательно должны быть связаны с темой и задачами урока.

Например, в I классе при изучении звука Р (местоположение звука).

Кывсö ме тайöс
Аддза пöсь чайысь,
Бöрсяньыс лыдди—
И пу вылö кайис

(Ру — Ур).

Или, при закреплении материала в I кл. (чтение слов с заменой букв).

Кисьмывла ли гожöм шöрын
Пöt, а век жö видлан
«К» кö содтан—аддзан вöрын:
Лыска пу ме быдма.
«Д»—он «К»—сö вежан кор.
Пуктан сэтчö любöй тор

(Оз—коз—доз)

Или, при прохождении тем:

«И»—небыд парнöй согласнöйяс бöрын,
«Ю»—небыд парнöй согласнöйяс бöрын»
«И»—өн кыснасигөн сюрис
«Ю»—видзöд öшлөн юрысь

(Сир—сюр).

III. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Игры с одной стороны способствуют формированию внимательности, наблюдательности, развитию памяти, мышления, самостоятельности, с другой — решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала, или повторение, или закрепление пройденного. Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Надо помнить слова А. С. Макаренко о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу»... Очень хорошо если игры приносят в класс сказочные герои. Приведем несколько дидактических игр.

I. При ознакомлении с составом предложения, с последовательностью слов в предложении особое место занимает игра «Ловья кывьяс» («живые слова»). В руках у детей карточки словами, они должны вставать в определенном порядке.

Локтіс |

ШОНЫД |

ГОЖОМ |

Ур |

КИЛЛЬО |

КОЛЬ |

2. Игра «Дополни до целого слова».

(«Шу кыв»).

сёрк..... (ни), шон..... (ді, ыд) мор..... (ковь),
детин..... (ка).

3. При изучении новой буквы или же при закреплении можно провести игру «Буквоед» («буквасейысь»):

маши а ня ьтор
сте а шо ді

4. Игра «Юмов кывъяс».

Эту игру можно провести и при закреплении материала и при повторении. «.....Незнайка муніс гоститны, Сьёрсьыс нуис юмов кывъяс, но туй вылас уськөдіс да став слогъясыс отла-асисны. Кутшөм кывъяс нуис сійө?»

кам |

лөг |

ша |

яб |

пет |

са |

гру |

ма |

кар |

(кампет, яблөг, груша, сахар, ма).

5. Составить из слогов слова и предложения по картинам (развитие речи).

Детина

пон

ю

матин

уткаяс

После того, как учащиеся составят текст, показывается на обратной стороне картина.

Данная игра ценна тем, что во время ее проведения осуществляется индивидуальный подход в формировании у детей умение составлять рассказ по опорным словам.

6. Игра «Отсалёй корсьны челядылы мамъяссё».

(«Помогите найти малышам своих мам»).

ошпи

вёв

мёс

кукань

ош

чань

кёч

кёчиль

7. Игра «Кутшём кыв лишнёй!»

Ныр

платтьё

пель

При прохождении темы:
«Орчён сулалысь кык
ёткодь согласной».

картупель

тасьті

кушман

При прохождении темы
6.

кань

кёин

пон

Мягкий и твердый звук
Н.

Эта игра развивает логическое мышление, развивает умение группировать предметы по каким-то сходным признакам.

8. «Коді кёні узьлё?» «Мый сёйё?»

ош карта турун

мёс гу чери

поя чом ма, ёмидз

кань горс ёрешки

ур джодж дёра лы

порсь гид шыдёс, рок

9. Образовать новые слова при помощи перестановки букв.

сад—.....(дас)

ныв—.....(вын)

пон—.....(ноп)

катша—.....(тшака)

ас —.....(са)

ур —.....(ру)

10. Для развития речи большое значение имеют игры с описанием предмета.

Дидактических игр существует очень много. Главное в применении дидактических игр, чтобы игра приносила пользу на уроке, усиливала интерес к учебе. Игры, игровые упражнения делают процесс обучения родному языку более интересным, занимательным, создают у детей бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

IV. КРОССВОРДЫ:

Большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют кроссворды, как один из игровых моментов, который помогает снять усталость и напряжение на уроке. Недаром говорится «Шутка-минутка, за заряжает на час». Кроссворд таит в себе больше возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти.

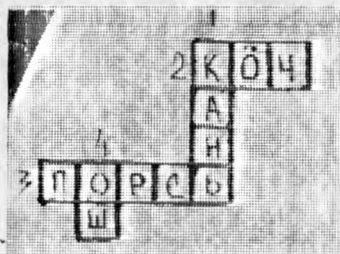
Наибольший интерес у учащихся младших классов вызывают игры, зашифрованные не обычно, а с помощью загадок, требующих от ребенка сообразительности, поэтической выдумки. Работа с кроссвордами возможна на всех этапах урока, но особенно эффективна она при закреплении материала.

1. Гыжъяс ёсьоьс, ускыс кузь,
Ачыс мем, но и сюсь,
Войнас кыйсьо да оз узь.

2. Гожомнас руд рёма ветлõ
Тõлын еджыд гõн век петлõ
Пельяс кузьоьс, дженьыд бõж
Полõ быдторйысь нэм чõж.

3. Ён, но оз вõч уджтõ,
Оз вись, а век ружтõ,

4. Ветлõ — тапикасьõ вõрõд,
Сийõс быдõн оз на вõрõд.

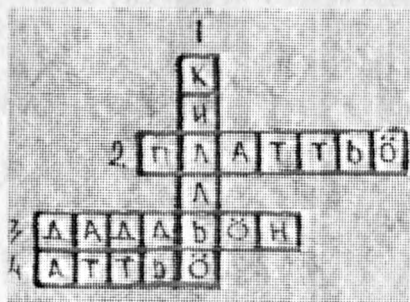


Этот кроссворд можно применить при прохождении темы части речи;

«СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» во II классе

Или при прохождении темы во II классе «Орчча кык õт-кодь небыд согласнõяса кывъяс».

1. Мый вõчõ ур кольсõ?
2. Мый пасьталõма нывка?
3. Мыйõн исслалõны челядь?
4. Мый колõ шуны буртор вõчõмысь, вежõра мортлы?



И другие.

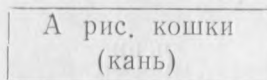
Использование на уроках родного языка кроссвордов помогает повысить грамотность учащихся, развивать интерес к предмету, активизировать их внимание, разнообразить урок.

Большое значение имеет применение кроссвордов и во внеучебной деятельности, и внеклассных мероприятиях.

V. РЕБУСЫ.

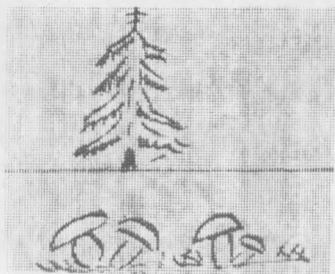
Для активизации познавательной деятельности немало важное значение имеют ребусы. Ребусы можно использовать на любом этапе урока, независимо от типа урока.

1. Например, при изучении буквы «А».

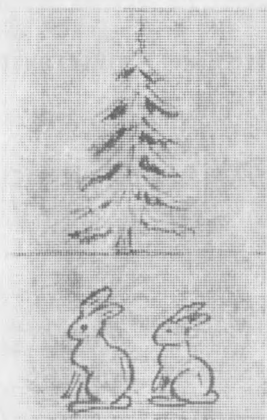


акань

2. При прохождении темы «Разделительный Ъ и Ь знак».



Коз улын гобъяс



Коз улын кӧчыяс



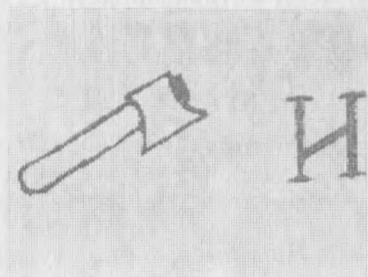
Юын черияс

и т. д.

3. При прохождении темы «Существительный»



ком



чери

и т. д.

«Сложной существительной».

рис. глаза

рис. сороки

катшасин

Ребусов можно привести очень много, это зависит от выдумки и фантазии учителя.

VI Игра — диктант. (Кто больше запомнит?)

Нужно составлять цепочку из 3х слов.

Учитель читает цепочку слов, допустим, **кар, ар, оз**; делает паузу, дети же за это время должны записать то, что запомнили. Опять следующие 3 слова и т. д. За правильное слово по 1 очку, за пропущенное и за замену слова по штрафному очку. Побеждает тот, кто наберет больше очков. Количество слов не должно превышать норму, во II кл. — 10—12 слов, в III кл. 12—15 слов.

Достоинства этой игры:

— При систематическом регулярном использовании достигается:

- а) орфографическая грамотность
- б) совершенствуется и развивается речевая память школьников.
- в) увеличивается скорость письма.
- г) повышается интерес к учебе.

Слова к данной игре составляет сам учитель, в зависимости от темы и задач конкретного урока.

VII. Пословицы, скороговорки, стихи.

Эти упражнения ценны тем, что они обогащают словарный запас детей, развивают мышление, память, имеют большое воспитательное значение. Например: 1) можно использовать пословицы таким образом: половину говорит учитель, а продолжают дети.

Этшаджык большы да.....(да унджык вöч).

Эн ачыд ошкы асьтö мед.....(мед йöзыс ошкасны тэнö).

2. Можно написать на карточках слова из пословицы, а детям предложить составить ее.

Пр:

Юртöг

олигад

кокыдлы

сьöкыд

Стишки.

Заучивание со слов учителя коротеньких стихотворений оказывает большую помощь в усвоении слов, правильного произношения, ритма речи и грамматических форм.

При изучении каждой новой буквы можно использовать маленькие стишки, скороговорки с данным звуком.

А—Мый нö тэ, машина, нуан?
Быдтор, кön эм буква «а».
Апельсин, арбуз да айва,
Анькытш, сакар, чöскыд ма.

М— Менам мича гӧгрӧс мац,
Кытчӧ котӧртан тэ скач?
Эн коль менӧ, ичӧт вок,
Оз су тэӧ менам кок.

ТШ— (скороговорка)

Вӧрын сулалӧ тшак,
Тайӧ гут кулан тшак.

Б— Тасьті — пань,
Черинянь,
Чери корӧ
Сера кань.

Ӧ Бара садьмис вӧр и ва
Тувсов гымлӧн горысь,
Ошкамӧшка юӧ ва
Миян визув шорысь.

И т. д.

Материалы для заучивания стихов, пословиц, поговорок, скороговорок можно брать из журнала «Би кинь». Только при заучивании нужно обеспечить понимание детьми содержания заучиваемого произведения (при помощи картин, предметов) и сам учитель должен отчетливо читать текст.

VIII. ФИЗМИНУТКИ.

В процессе учебной деятельности учащихся трудно удерживать активное внимание на протяжении одного или нескольких уроков, что связано с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Поэтому для предупреждения утомления проводятся физминутки и, опять же, чтобы повысить интерес к родному языку желательнее физминутки проводить на родном языке. Приведем несколько физминуток.

1. Паравозыс миян ён
Сійӧ кыскӧ дас вагон,
Чу-у-у! ылӧ менӧ ну.

(Дети показывают движения и говорят стишок).

Öтик — мөтик

кык — мык

куим — муим

нэль — моль

вит — мит

квайт — няйт

сизим — мизим

көкъямыс — мыкталыс

өкмыс — прөмыс

дас — пас

пес — чипас

3.

Отчыд — мөдыс, отчыд — мөдыс,
Гуляйтны друг көчилъ мөди
Петис вөралыс друг, лыйис көчилъос, бух!
Толькө көчлы эз сюр,
Пышйис көчилъыд тюр.

4. Можно исполнить небольшую песенку:

Миян йөрө пуксис көк,
Йөр шөрас и пукалө,
Көкөй, көкөй, мый көкан
Кымын арөс мем төдмав?
Ку — ку! Ку — ку!....

5. В качестве подготовки к письму, можно прочитать с детьми стихотворение.

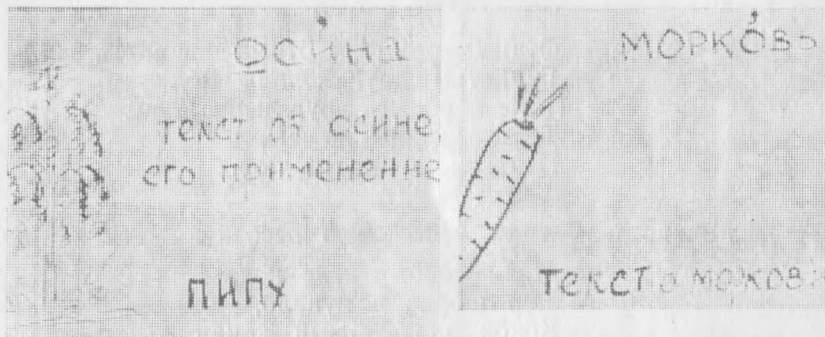
а) Ручкаөн кор гига ме,
Оз позъ вежнясыны мем сэк,
Буква бөрся буква пукта,
Видзөдла, мед артмас бура.

б) Öнi тетрадь ассым восьта,
Кыдзи колө сийөс пукта,
Дась нин ручка,
Мышку веськыд,
Ланьтөй челядь, гижны колө.

Движения к физминуткам придумывает сам учитель. Желательно, чтоб физминутки на родном языке проводились на всех других уроках. Большую помощь в повышении интереса к родному языку оказывают межпредметные связи.

На уроках русского языка постоянно происходит обогащение словарного запаса детей, работа над орфограммами. При изучении, знакомстве с новым словом детям желательно сразу же дать перевод на родном языке.

Например, в III классе тема «Безударные гласные в корне». Дается слово «осина». Это слово «дежурное» на уроке, поэтому надо оформить на альбомный лист следующим образом:



Внизу перевод

Применение таких форм работы способствует лучшему усвоению написания этих слов, как на русском, так и на родном языках; так же идет и активное обогащение словарного запаса.

На уроках чтения можно использовать пословицы на родном языке. Например, на обобщающем уроке об осени:

«Арыд тыра корабль кодь». и т. д.

Большие возможности дают уроки природоведения. Особенно в III классе, при прохождении тем о животных, где можно поговорить о них на родном языке.

Межпредметные связи не имеют границ. Только учителю надо тщательно все продумывать при отборе материала к уроку. Занимательный материал имеет несомненно большое значение в воспитании интереса к родному языку, любви к родному краю, но нельзя забывать и про такие виды работ, которые расширяют знания детей, их кругозор. Можно провести викторину «Знаешь ли ты?» (Тодан он тэ?). При изуче-

нии темы «Биджыд буква» (кар, сикт, ю), нимъясын. Например, Абъячой йылысь, Луза йылысь (материалсо позьё босьтны «Би кинь» журналысь).

Такие викторины оказывают большую помощь в знакомстве с коми народным творчеством, обогащении речи детей. Собранный материал можно оформить в альбом.

Неоценимое значение в повышении интереса к коми языку имеет внеклассная кружковая работа: концерты к праздникам заучиванием стихотворений на родном языке, сценки, небольшие инсценированные сказки и т. д.

Несомненно большую помощь могут оказать и родители в привитии интереса к языку. Большую популярность получила телевизионная игра «Поле чудес», поэтому совместно с родителями можно организовать игру «Кудтыр дивö». — (коми слова).

В данном докладе показаны только некоторые виды работ, которые способствуют повышению интереса к родному языку. Их же существует намного больше, поэтому как применять их, в какой форме это зависит от творчества учителя, от желания его помочь учащимся полюбить родной язык.